
ANALISIS GAYA BELAJAR SERTA SOLUSI DARI KEBARAGAMAN GAYA BELAJAR

Syuryatman Desri¹, Fager Van Graha²

Universitas Andalas

E-mail: fagervangraha@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gaya belajar dan solusi mengatasi masalah yang timbul akibat keberagaman gaya belajar. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode studi lapangan. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Kampus 2 Universitas Andalas yang masih atau sudah menyelesaikan masa studi. Adapun sampel penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Kampus 2 Universitas Andalas yang masih aktif perkuliahan. Kesimpulan penelitian ini adalah (1) Mahasiswa Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Kampus 2 Universitas Andalas memiliki gaya belajar yang paling dominan adalah gaya belajar tipe visual, (2) Solusi untuk mengatasi gaya belajar mahasiswa yang menyukai pendekatan visual, audiotorial, dan kinestetik, dan (3) masalah keberagaman gaya belajar mahasiswa dapat diatasi dengan metode belajar yang variatif.

Kata Kunci: Gaya Belajar; Keberagaman Gaya Belajar; Prestasi Belajar

ANALYSIS OF LEARNING STYLES AND SOLUTIONS FOR THE DIVERSITY OF LEARNING STYLES

Syuryatman Desri¹, Fager Van Graha²

Universitas Andalas

E-mail: fagervangraha@gmail.com

Abstract. *This study aims to describe learning styles and solutions to problems that arise due to the diversity of learning styles. In this study the method used is the method of field studies. The population of this research focuses on students from the Department of Management, Faculty of Economics and Business, Campus 2, Andalas University who are still or have completed their studies. The sample of this research is the Department of Management, Faculty of Economics and Business, Campus 2, Andalas University, who is still actively studying. The conclusions of this research are (1) Students from the Department of Management, Faculty of Economics and Business, Campus 2, Andalas University, have the most dominant learning style, a visual type learning style, (2) Solutions to overcome the learning styles of students who prefer visual, audiotorial and kinesthetic approaches, and (3) the problem of diversity in student learning styles can be overcome by a variety of learning methods.*

Keywords: *Diversity of Learning Styles; Learning Achievement; Learning Styles*

A. PENDAHULUAN

Memahami gaya belajar adalah aspek penting untuk dapat belajar dengan baik. Belajar, di sisi lain, adalah prosedur aktif dimana seorang individu, dengan pengalaman mereka sendiri dan kontak dengan lingkungan, mampu mencapai perubahan baru dalam perilaku secara keseluruhan. Tujuan pembelajaran adalah keterampilan yang harus diperoleh dengan tujuan pembelajaran akan menghasilkan perubahan umum dalam perilaku sebagai hasil dari proses yang telah dilalui dan tanggapan dari seseorang terhadap dunia di sekitar mereka. Latar belakang mahasiswa dan sifat kepribadian menjadi pertimbangan di kelas dikarenakan mahasiswa yang tahu cara belajar cenderung akan berhasil di sekolah.

Dalam dunia pendidikan, setiap mahasiswa adalah unik. Guru yang menyadari preferensi belajar individu mahasiswa mereka lebih mampu menyesuaikan pelajaran mereka dengan kebutuhan masing-masing mahasiswa. Mahasiswa perlu menyadari gaya belajar masing-masing sehingga mereka dapat memilih pendekatan belajar yang paling cocok untuk mereka. Jika materi menarik dan mahasiswa melihat relevansinya, mereka akan mencatat dan mereka akan dengan sendirinya mengimplementasikan hal yang sudah dipelajari.

Mengetahui metode pengajaran yang disukai sendiri merupakan langkah awal yang penting dalam proses pendidikan. Tiga jenis utama gaya belajar adalah visual, auditorial, dan kinestetik. Kebanyakan orang memiliki preferensi untuk salah satu dari ketiga gaya belajar tersebut, meskipun kebanyakan orang memiliki ketiganya. Tidak ada yang namanya pendekatan belajar yang "salah". Hasil belajar yang efektif dan efisien dapat dicapai jika mahasiswa mengetahui gaya dan strategi belajarnya sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode pembelajaran yang dominan pada mahasiswa Manajemen di Kampus 2 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Andalas Payakumbuh agar dapat memfasilitasi pembahasan topik yang lebih mendalam.

B. METODE PENELITIAN

Lokasi dan waktu studi penelitian adalah Kampus kedua Universitas Andalas Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Jangka waktu penelitian ini adalah dari Februari 2023 hingga Mei 2023, rentang waktu empat bulan. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa yang sedang belajar atau telah sudah menyelesaikan program Manajemen di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Kampus 2 Universitas Andalas. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Andalas Divisi Manajemen Kampus 2 yang masih aktif berkuliah. Pendekatan Penelitian Penelitian ini menggunakan metodologi studi lapangan. Studi lapangan adalah teknik pembelajaran di mana informasi dikumpulkan langsung melalui pengalaman seperti observasi, wawancara langsung, pencatatan, dan penelitian eksplorasi (Bevan & Sharon, 2009). Mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung di lapangan selama prosedur ini. Dengan membiarkan mahasiswa menganalisis masalah mereka sendiri dan solusi yang diajukan oleh orang lain di lapangan lalu melakukan pengumpulan data, pengujian teori, dan intervensi sosial selama studi lapangan.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Untuk mendapatkan hasil temuan mengenai preferensi siswa dalam proses pembelajaran di Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Andalas. Penulis menggunakan pernyataan tentang metode pengajaran yang disukai mahasiswa untuk mengumpulkan data berikut dengan mengamati langsung dan juga menanyakan hal seperti apa yang membuat mahasiswa senang dalam proses belajar di Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis di Kampus 2 Universitas Andalas lalu diperoleh hasil dari temuan tersebut berupa table seperti berikut ;

No.	Nama mahasiswa	Gaya visual	Gaya auditorial	Gaya kinestetik
1.	Al furqan	50	40	10
2.	Sohibul ikhsan	70	20	10
3.	Fadlan hanif	30	50	20
4.	Suryadi irwan	40	20	40
5.	Fikri maulana	60	30	10
6.	Renada amalia	20	60	20
7.	Nadra nadilla	60	30	10
8.	Mufida rahmi	70	20	10
9.	Melkia zahra	60	20	20
10.	Anelsa putri	30	40	30
	Jumlah	440	330	180
	Rata-rata %	44%	33%	18%

Berdasarkan data yang terlihat pada tabel di atas, 44% mahasiswa lebih menyukai metode pembelajaran visual, 33% lebih menyukai metode auditorial, dan 18% lebih menyukai metode kinestetik. Hal ini menunjukkan bahwa pelajar visual merupakan proporsi terbesar dari mahasiswa. Artinya, mahasiswa sering mendapatkan hasil maksimal melalui pengalaman langsung atau pengamatan langsung di lapangan.

Berikut ini adalah beberapa solusi potensial untuk masalah perbedaan preferensi mahasiswa dalam lingkungan belajar, yang dapat digunakan untuk meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.

1. pilihan bagi pembelajar yang lebih visual dalam pendekatan mereka untuk memahami konsep. Mahasiswa yang belajar paling baik secara visual mendapat manfaat dari presentasi yang berbentuk peta konsep, yang memaparkan argumen atau teori dalam perkembangan logis dari ide sentral ke detail pendukung, jika mahasiswa memilih demikian, Dosen berupaya mengubah informasi perkuliahan menjadi poster yang mudah dilihat dengan gambar, grafik, dan warna yang menarik, sehingga lebih mudah dan cepat menyerap materi kuliah atau hal-hal lain yang dipelajari. Mahasiswa diinstruksikan untuk duduk dengan nyaman dan memvisualisasikan apa yang baru saja mereka baca atau dengar untuk mempertahankan lebih banyak materi. Mahasiswa didorong untuk menggunakan simbol, gambar, dan warna berbeda untuk menyoroti poin-poin penting dalam catatan kuliah mereka.;
2. Pendekatan untuk membantu mahasiswa yang lebih banyak belajar auditorial. Mahasiswa mencoba untuk membaca isi secara seksama, seperti mendengarkan

podcast, dengan meringkas materi kuliah untuk diucapkan dengan keras, dengan berbicara sendiri, atau dengan media pendengaran lainnya, yang memudahkan untuk memahami sesuatu. Mahasiswa mungkin secara tidak langsung melibatkan daya belajar visual mereka dengan membaca dengan keras sambil memperhatikan nada, penekanan ekstra, mencoba berbisik, dan belajar membayangkan apa yang sedang dibaca.;

3. Pilihan bagi mahasiswa yang belajar melalui aktivitas fisik. Mahasiswa dengan gaya belajar kinestetik mendapat manfaat dari belajar kelompok karena memungkinkan mereka untuk menciptakan lingkungan yang melibatkan aktivitas fisik dari topik yang dibahas. Untuk lebih mempertahankan informasi dan memahami konsep yang disajikan di kelas, mahasiswa dengan gaya belajar kinestetik dapat dengan maksimal belajar melalui eksperimen langsung atau langsung terlibat terhadap model dari topik yang dipelajari.

D. SIMPULAN

Terdapat kesimpulan yang dapat dibuat dari pembahasan dan hasil penelitian yang dilakukan: 1. Gaya belajar mahasiswa Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Kampus 2 Universitas Andalas yang paling dominan adalah gaya belajar tipe visual. Hal ini berarti bahwa mahasiswa cenderung menyukai belajar dengan cara belajar yang dapat dilihat langsung seperti dengan media Proyektor, poster, gambar dan ilustrasi.; 2. Solusi untuk mengatasi gaya belajar yang beragam pada mahasiswa Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Kampus 2 Universitas Andalas untuk visual adalah dengan memperhatikan dosen secara langsung dan juga menggunakan media seperti Proyektor, poster, gambar dan ilustrasi. Untuk mahasiswa yang menyukai gaya audiotorial maka dengan mendengar pidato, ceramah dosen menerangkan, mendengarkan podcast, berdebat atau berdiskusi. Untuk mahasiswa yang menyukai dengan pendekatan kinestetik maka dilakukan dengan cara praktek yang langsung melibatkan mahasiswa dengan contohnya praktikum langsung ke lapangan.; 3. Masalah keberagaman gaya belajar mahasiswa dapat diatasi dengan penyesuaian metode dalam proses belajar yang variatif. Oleh karena itu, saran penulis hendaknya dalam mengajar para mahasiswa dan dosen tidak kaku dalam menetapkan metode belajar yang bisa menyesuaikan dengan mata kuliah terkait, sehingga kualitas dalam belajar dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Cazan, Ana-Maria, and Bianca-Andreea Schiopca. 2014. "Self-Directed Learning, Personality Traits and Academic Achievement." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 127:640–44. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.03.327.
- Ferga Prasetyo, Tri, and Muhammad Iqbal. 2016. "Sistem Pakar Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa Berbasis Web." *Jurnal Umj* 1–7.

- Habibah, Nur, Siti Rahmawati, and Andita Sayekti. 2019. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa Generasi Z Di Perguruan Tinggi." *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan* 33(2):7–18. doi: 10.21009/pip.332.2.
- Herawati. 2018. "Memahami Proses Belajar Anak." 4(1):27–48.
- Kerans, Geterudis. 2022. "The Effectiveness of Application of Field Study Method Innovation with Real Time Report Assisted with Mind Mapping on Ecosystem Materials on Student Learning Outcomes of Prospective Science Teachers." *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* 8(2):566–72. doi: 10.29303/jppipa.v8i2.1257.
- Nurlaili Triwahyuni, Siti, Paulina M. Latuheru, Elfita Agustina, Donny Afrizal Melayu, and Elza Putri Octavia. 2022. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Taruna Angkatan XXXII Di Poltektrans SDP Palembang." *Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi, Dan Akuntansi* 6(3):2183–95.
- Rahmawati, Elly, and Oktadoni Saputra. 2018. "Hubungan Gaya Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lampung." *Jurnal Medula* 8(1):7–11.
- Shah, Dev Kumar, Ram Lochan Yadav, Deepak Sharma, Prakash Kumar Yadav, Niraj Khatri Sapkota, Rajesh Kumar Jha, and Md Nazrul Islam. 2016. "Learning Approach among Health Sciences Students in a Medical College in Nepal: A Cross-Sectional Study." *Advances in Medical Education and Practice* 7:137–43. doi: 10.2147/AMEP.S100968.
- Syardiansah. 2018. "Eksplorasi Kemanfaatan Field Study Bagi Peningkatan Kompetensi Mahasiswa." *Jurnal Samudra Ekonomi Dan Bisnis* 9(1):11–20.
- Usman. 2016. "Analisis Gaya Belajar Mahasiswa Terhadap Model Dan Strategi Pembelajaran Dosen." *Jurnal AL-Ishlah* 14(2):111–24.
- Wahyuddin, Wawan. 2016. "Gaya Belajar Mahasiswa." *Jurnal AlQalam* 33(1):105–20.